

# Programas de Educación Especial del Condado Central

2964 Miranda Ave. • Alamo, CA, 94507 • (925) 837-6007 • Grados K-12

Dr. Patrick Gaffney, Director/a

pgaffney@cccoe.k12.ca.us



## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



CONTRA COSTA COUNTY  
Office of Education  
learn • lead • achieve

### Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Contra Costa

77 Santa Barbara Road  
Pleasant Hill, CA 94523  
(925) 942-3388  
www.cocoschools.org

#### Consejo Directivo Distrital

Consuelo Lara

Sarah Butler

Anamarie Farias

Mike Maxwell

Annette Lewis

#### Administración Distrital

Lynn Mackey

**Superintendente**

Nick Berger

Tom Scruggs

Rebecca Vichiquis

### Descripción Escolar

Misión: Educar a los alumnos con necesidades especiales en el entorno de aprendizaje menos restrictivo para permitirles tener una vida productiva e independiente.

#### Metas:

- Identificar, hacer un seguimiento y compartir las múltiples vías que son un reflejo del rendimiento y el éxito de los alumnos (pruebas formales, logros funcionales y sociales, historias de interés humano, etc.).
- Garantizar el cumplimiento legal a través de la participación en el proceso de Revisión de Cumplimiento Coordinado.
- Capacitar al personal en el uso de buenas prácticas basadas en evidencias.

Expandir las colaboraciones con fundaciones y organizaciones comunitarias.

Programa de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés): el programa ofrece una gama completa de servicios diseñados específicamente para atender las necesidades de los alumnos con discapacidades graves desde el pre-kínder hasta los 22 años de edad. El programa se centra en la integración de los alumnos con compañeros de su misma edad, su asignación en el ambiente menos restrictivo posible, un currículo completo para alumnos con discapacidades graves y programas para apoyar la transición. Hay liderazgo y apoyo para garantizar la calidad de los programas de instrucción para todos los alumnos, así como para tener unas instalaciones que sean apropiadas y mantenidas en buen estado. El currículo de educación especial para alumnos con discapacidades severas está alineado con las normas básicas comunes del estado de California.

Centro Braille: El centro brinda recursos a alumnos ciegos y con problemas de visión de los distritos escolares de todo el condado de Contra Costa. Estos alumnos reciben versiones modificadas de los mismos materiales con los que estudian el resto de alumnos, incluyendo libros de texto, libros de literatura, y hojas de trabajo con sistema de lectura Braille y representaciones táctiles como mapas y gráficos con bordes elevados. El centro también es responsable de mantener una biblioteca de libros en Braille y en letra grande y de solicitar materiales adicionales del estado a medida que los distritos los soliciten.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	2
2° Grado	1
3° Grado	2
4° Grado	1
5° Grado	4
6° Grado	3
8° Grado	3
9° Grado	1
10° Grado	4
12° Grado	3
<b>Inscripción Total</b>	<b>24</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Asiático	29.2
Hispano o Latino	33.3
White	20.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	16.7
De Escasos Recursos Económicos	4.2
Estudiantes del inglés	25
Alumnos con Discapacidades	100
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Programas de Educación Especial del Condado Central	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	4	10	3
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Contra Costa	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	
Sin Certificación Total	♦	♦	
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Programas de Educación Especial del Condado Central

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

### Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	
Matemáticas	
Ciencias	
Historia-Ciencias Sociales	
Idioma Extranjero	
Artes Visuales y Escénicas	
Equipo para Laboratorio de Ciencias	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Los cimientos de la escuela se pusieron en el año 1984. En el terreno de la escuela Mauzy hay cuatro salones. También hay una sala de terapia ocupacional.

Todos los alumnos están bajo supervisión directa del personal cuando van y vienen de la escuela con la asistencia del personal de transporte. Mientras están en la escuela, los alumnos están bajo la supervisión directa del personal clasificado y certificado. Los alumnos solo pueden salir antes del fin del día escolar con un adulto autorizado que tiene que identificarse y registrar la salida del alumno en la oficina principal de la escuela.

El acceso a la escuela está restringido, y todos los visitantes tienen que registrarse en la oficina principal para obtener una autorización. Todas las instalaciones y terrenos están observados y monitoreados en busca de visitantes no autorizados que sean reportados a la oficina principal para tomar las medidas adecuadas. Cuando se aprueba el acceso de visitantes al plantel escolar, se les entrega un gafete temporal que les identifica como invitados. Los voluntarios tienen que pasar por una entrevista y la administración escolar tiene que aprobarlos y deben registrarse en la oficina central del Departamento de Recursos Humanos y pasar favorablemente una prueba de tuberculosis. Todo el personal regular recibe una gafetes de identificación con su fotografía que deben llevar en la escuela.

De forma regular el personal de conserjería y jardinería limpia y hace el mantenimiento de las escuelas. El mantenimiento de las instalaciones es continuado y está coordinado por los directores escolares a través del departamento de instalaciones de la oficina central.

Se hace una limpieza y el mantenimiento más intensivo durante las vacaciones para minimizar el impacto en el ambiente de aprendizaje.

Las instalaciones principales de la escuela se reacondicionan y mejoran periódicamente con una mayor proporción de los fondos de mantenimiento priorizados para la modernización de la escuela. Las reparaciones de emergencia normalmente son atendidas rápidamente.

Disponemos de salones y patios de recreo apropiados y adecuados. Se han actualizado las áreas de juegos para cumplir con los códigos de seguridad actuales. El equipamiento especializado es accesible para los alumnos con necesidades especiales. Se han designado espacios de trabajo y áreas de descanso para el personal.

**Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopiló los datos más recientes: 14 de diciembre del 2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Adecuado	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Adecuado	MULTIPLE LIGHT BULBS ARE OUT AND DIFFUSERS ARE MISSING. THREE PANELS ARE OUT.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	EXTERIOR WALKWAY TILES ARE BROKEN. EXTERIOR DOUBLE DOORS ARE ABLE TO BE PULLED OPEN WHEN DEADBOLT IS ENGAGED (UNSECURE). DEADBOLT ON INTERIOR DOOR IS LOOSE (D9 CLASSROOM).
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA		N/A		N/A		N/A
Matemáticas		N/A		N/A		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	--	N/A	27	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres disponen de varias oportunidades para dar su apoyo a la escuela con actividades voluntarias y como miembros de la Fundación Mauzy que apoya a los maestros y alumnos con subvenciones anuales a los salones de clases para tener equipamiento y materiales de instrucción adicionales y que apoya el programa de música para todos los salones de clases. El grupo también organiza eventos de recaudación de fondos y eventos festivos especiales para los alumnos.

Los padres están involucrados con la educación de sus hijos a través del proceso del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Como miembro del equipo del IEP, cada padre participa en el desarrollo de metas anuales académicas, conductuales, sociales y/o de transición para su hijo/a.

Para mayores informes sobre cómo participar o apoyar a la escuela Mauzy, contactar con la Escuela Mauzy al (925) 837-6007.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Al seguir se presenta una breve descripción de los elementos clave incluidos en cada plan:

- Un "cadena de comunicación" de emergencia para el personal, protocolo para los contactos de emergencia.
- Teléfonos comunitarios en casos de emergencia, específicos de cada región.
- Equipos de emergencia y responsabilidades.
- Formación profesional del personal y horarios de días mínimos.
- Composición y miembros del Comité de Seguridad y del Equipo de Liderazgo.
- Evaluación del estatus de delitos escolares cometidos en el plantel escolar.
- Políticas y procedimientos en casos de discriminación y acoso para el personal y alumnos.
- Procedimientos para la denuncia de delitos de odio.
- Procedimientos para la entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela.
- Procedimientos uniformes para presentar quejas para padres.
- Formas y procedimientos de denuncia de vandalismo.
- Leyes de abuso infantil y formularios y procedimientos de denuncia.
- Información de la iniciativa "Escuela Segura" y declaración de la misión.
- Lista de verificación para dar respuesta ante crisis.
- Lista de verificación del salón para inspección de seguridad.
- Lista de suministros necesarios para desastres/primeros auxilios en los salones.
- Políticas relacionadas con la suspensión y expulsión de alumnos.
- Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar.
- Procedimientos para la notificación al personal de la presencia de "intrusos en el plantel".
- Políticas de código de vestimenta y mecanismo para hacerla cumplir.
- Protocolo de procedimientos y simulacros de desastres.
- Mapas y planos de la escuela.

El Plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y debatió por última vez con el personal docente de la escuela en el mes de octubre de 2019.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.0	0.0	4.1	4.7	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0		
Expulsiones	0		

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.33
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	4
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	6

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	7	1										
4					3	1						
6	3	1										
Otro**									6	3		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	14	14	14

El personal certificado de Mauzy recibe tres días completos de formación profesional y el personal clasificado reciben uno de acuerdo con los contratos sindicales vigentes. El contenido de la formación profesional incluye métodos de instrucción, manejo del salón de clases y capacitación diseñada para mejorar la instrucción académica y la comunicación de los alumnos.

La Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) ofrece 11 medios días de formación profesional para el personal según se establece en el contrato sindical sobre temas relacionados con los métodos de instrucción, el manejo del salón de clases y capacitación para saber como atender las necesidades de los alumnos, como la comunicación. El contenido de las formaciones es un reflejo directo de las metas del Programa de Educación Especial, de las valoraciones de los padres en las encuestas y de las evaluaciones de las necesidades del personal en relación con el desempeño de los alumnos. Además, se han pedido capacitaciones sobre tecnología, salud y seguridad.

La Oficina CCCOE ofrece apoyos a los maestros a través de diferentes programas, según sea necesario. El Programa de Iniciación de Maestros (TIP, por sus siglas en inglés) ofrece un modelo colaborativo de apoyo que proporciona una trayectoria para que los maestros completen su certificación profesional sin restricciones. La Oficina CCCOE apoya a los maestros en prácticas al colaborar con su universidad de origen, y normalmente son remitidos al programa TIP una vez que reciben su certificación preliminar. Se creó otro programa relativamente nuevo de apoyo a maestros pueden ser nuevos en su asignación. Este programa se llama Programa de Apoyo con Mentores para Nuevas Asignaciones (NAMS, por sus siglas en inglés) y tanto los maestros veteranos como los maestros nuevos pueden ser elegibles. En último lugar, los maestros con dificultades pueden ser remitidos al programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) como resultado de una evaluación insatisfactoria. Además, se ha desarrollado una web para ayudar a todos los maestros a tener acceso a lecciones de calidad y enlaces a programas ejemplares. Los métodos de formación profesional pueden incluir talleres extracurriculares, conferencias individuales, asesoramiento entre compañeros, visitas a salones, observación de maestros veteranos y asistencia a conferencias y reuniones de formación profesional.

#### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros		
Salarios Administrativos		

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	151,131	151,131		102,563
Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$7,750	

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	70.1	4.6
Sitio Escolar/Estado	-194.0	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

#### Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Mauzi financia los siguientes servicios:

- Instrucción Académica Especializada
- Servicios de apoyo al Habla y lenguaje
- Terapia ocupacional
- Terapia física
- Educación física adaptativa
- Maestro/a para alumnos con discapacidades visuales
- Maestro(a para alumnos sordos y con problemas de audición
- Servicios de audiología
- Comunicación aumentativa y alternativa (AAC)
- Servicios de enfermería escolar
- Servicios de Braille.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Programas de Educación Especial del Condado Central	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	--	--	--
Tasa Graduación	--	--	--

Tasa para la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Contra Costa	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	6	9.9	9.6
Tasa Graduación	82.5	81.5	85.1

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

#### Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

#### Programas de Educación para Carrera Técnica

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	

#### Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.