

Programas de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Programas de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Contra
Dirección	4207-B Delta Fair Blvd
Ciudad, Estado, Código Postal	Antioch, CA, 94509
Número Telefónico	(925) 634-0511 x221 or x226
Director/a	Randy Linscheid
Dirección de Correo Electrónico	RLinscheid@cccoe.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.cccoe.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	07-100074-0107342

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de Contra Costa
Número Telefónico	(925) 942-3388
Superintendente	Lynn Mackey
Dirección de Correo Electrónico	lmackey@cccoe.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cocoschools.org

Panorama Escolar para 2022-23

El Programa de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) (programas Este y Lejano Oriente y Mauzy) proporciona servicios especialmente diseñados para satisfacer las necesidades de los alumnos con discapacidades desde el nacimiento (Inicio Temprano) hasta la transición (22 años). Los programas para alumnos de 3 a 22 años ofrecen un currículo completo para alumnos que se ven afectados de forma significativa por su discapacidad. Existe liderazgo y apoyo para garantizar que se proporcionen programas de instrucción de alta calidad a los alumnos, así como instalaciones adecuadas y mantenidas en condiciones de seguridad. El currículo de educación especial para alumnos con discapacidades de moderadas a graves se basa en las áreas centrales identificadas en los marcos curriculares del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). El programa para alumnos médicamente frágiles proporciona entornos educativos apropiados y apoyos para alumnos con una combinación de discapacidades de desarrollo y necesidades médicas. Estos programas están diseñados para apoyar a los niños en edad preescolar hasta la edad de transición (22), que tienen visión, audición, impedimentos ortopédicos u otras discapacidades del desarrollo, combinados con diversas necesidades médicas que no pueden ser atendidas en un entorno escolar regular del distrito. Cuando es necesario, el personal docente proporciona apoyo alimentario y otros procedimientos médicos bajo la supervisión de una enfermera escolar titulada y un maestro de salón. La integración en la comunidad se proporciona cuando es apropiado y seguro para los alumnos. El programa intensivo atiende a alumnos de preescolar a transición en una clase especial diurna. El programa ayuda a los alumnos con discapacidades del desarrollo, como discapacidad intelectual y autismo con comportamientos similares al

Panorama Escolar para 2022-23

autismo y otros comportamientos intensivos, a gestionar las demandas académicas, sociales y funcionales a través de una variedad de enfoques dentro de un entorno estructurado. Los apoyos de intervención en el comportamiento y los servicios relacionados (es decir, terapia ocupacional, logopedia, etc.) se proporcionan según proceda de forma individual o en pequeños grupos para que los alumnos puedan acceder al aprendizaje. Según proceda, el personal ofrece oportunidades de salidas a la comunidad para practicar las habilidades sociales.

El programa Inicio Temprano atiende a bebés y niños pequeños en el hogar y en salones pequeños. Este programa está diseñado para apoyar a los niños desde el nacimiento hasta los tres años que tienen deficiencias visuales, auditivas, ortopédicas y/u otras discapacidades o retrasos en el desarrollo. El equipo educativo está formado por algunos (si no todos) de los siguientes especialistas: profesor/gestor de casos, asistente educativo, logopeda, terapeuta ocupacional, especialista de la visión, fisioterapeuta y especialista en sordera/dificultad auditiva. Estos especialistas ayudan a la familia a realizar evaluaciones y a elaborar un Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP, por sus siglas en inglés). Este equipo, junto con el personal del distrito escolar donde reside el alumno, apoya la transición del alumno al entorno preescolar cuando cumple 3 años.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	3
1° Grado	4
2° Grado	3
3° Grado	3
4° Grado	5
5° Grado	8
6° Grado	7
7° Grado	5
8° Grado	7
9° Grado	10
10° Grado	9
11° Grado	7
12° Grado	58
Inscripción Total	129

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	36.4
Masculino	63.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.6
Asiático	1.6
Afroamericano	17.1
Filipino	7.0
Hispano o Latino	41.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3
Blanco	27.1
Estudiantes del Inglés	18.6
Jóvenes de Crianza Temporal	2.3
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	30.2
Alumnos con Discapacidades	100.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.50	26.47	161.30	52.88	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	18.40	6.06	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.00	17.65	69.50	22.80	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.50	8.82	33.70	11.07	12115.80	4.41

Desconocido	8.00	47.06	21.90	7.19	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.00	100.00	305.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	7.50	44.12	189.00	57.47	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.50	8.82	22.00	6.71	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	11.76	71.40	21.71	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	2.94	22.50	6.85	11953.10	4.28
Desconocido	5.50	32.35	23.80	7.25	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.00	100.00	328.90	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	3.00	2.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.00	2.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
-----------	---------	---------

Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.50	0.50
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.50	0.50

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	21.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero del 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Sistema de aprendizaje único		0
Matemáticas	Sistema de aprendizaje único		0
Ciencias	Sistema de aprendizaje único		0
Historia-Ciencias Sociales	Sistema de aprendizaje único		0
Idioma Extranjero	No corresponde		
Salud	Sistema de aprendizaje único		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los Programas de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) operan a través de siete planteles escolares- Diablo Vista, Turner, Krey, O'Hara Park, Liberty, Mauzy, y la escuela Heritage que consta de 21 salones, incluyendo dos para el programa de Inicio Temprano. Hay un informe FIT separado para cada sitio.

Todos los alumnos están bajo la supervisión directa del personal mientras están en tránsito hacia y desde la escuela con la asistencia del personal de transporte del distrito individual. Mientras están en la escuela, los alumnos están bajo la supervisión directa de personal clasificado y certificado. Los alumnos pueden salir temprano sólo con adultos autorizados que deben identificarse y firmar la salida del alumno.

El acceso a los sitios escolares está restringido, requiriendo que todos los visitantes se registren en la oficina principal para su autorización y registro. Todas las instalaciones y terrenos se observan y controlan para detectar visitantes no autorizados, que se comunican a la oficina principal para que se tomen las medidas oportunas. Cuando se autoriza la presencia de visitantes en el plantel, se les entrega un distintivo temporal que los identifica como huéspedes. Los voluntarios deben ser entrevistados y aprobados por la administración del centro, inscribirse en el Departamento de Recursos Humanos de la oficina central y recibir el certificado de tuberculosis. Todo el personal de plantilla recibe una tarjeta de identificación con fotografía para su uso.

Todas las instalaciones son limpiadas y mantenidas regularmente por personal de limpieza y jardinería. El mantenimiento de las instalaciones es continuo y se coordina con los directores de los centros a través del departamento de instalaciones de la oficina central. La limpieza y el mantenimiento son más intensivos durante los periodos de descanso/vacaciones de los alumnos para minimizar el impacto en el entorno de aprendizaje. Todos los centros están en buen estado y no presentan condiciones adversas que perjudiquen el aprendizaje de los alumnos. La antigüedad de las instalaciones principales oscila entre 8 y 15 años. Todas las instalaciones se han mantenido y modernizado con regularidad y se ha dado prioridad a una mayor proporción de los fondos de mantenimiento para su modernización. Este último año se ha actualizado el mobiliario, se han despejado zonas, se ha mejorado la tecnología y se han finalizado muchos proyectos de mantenimiento general. Las reparaciones de emergencia suelen realizarse a tiempo.

Se dispone de espacio suficiente y adecuado en los salones y patios de recreo. Los alumnos con necesidades especiales tienen acceso a equipos especiales. Se han designado zonas de trabajo y de descanso/salón para el personal.

Las puntuaciones a continuación indican puntuaciones bajas de los 7 informes que componen todo el programa/plantel. Órdenes de trabajo para todas las áreas de necesidad identificadas presentadas el 2 de diciembre de 2022.

Turner; 93.77%.

Heritage; 98.15%

Cafetería Liberty; 91.75%

Liberty; 90.91%.

Parque Ohara: 96.06%

Krey; 92.71%

Diablo Vista; 96.79%

Año y mes del más reciente informe FIT

11 de noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	9	N/A	45	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	0	N/A	21	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	45	22	48.89	51.11	9.09
Femeninas	17	9	52.94	47.06	--
Masculinos	28	13	46.43	53.57	7.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	14	8	57.14	42.86	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	8	53.33	46.67	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	13	6	46.15	53.85	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	45	22	48.89	51.11	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	45	22	48.89	51.11	0.00
Femeninas	17	9	52.94	47.06	--
Masculinos	28	13	46.43	53.57	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	14	8	57.14	42.86	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	8	53.33	46.67	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	13	6	46.15	53.85	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	45	22	48.89	51.11	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT		NT	0	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	NT	NT	NT	NT
Femeninas	0	0	0	0	0
Masculinos	--	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	0	0	0	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0	0	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Los sitios de Transición Heritage y Liberty de los programas de Educación Especial del CCCOE atienden a alumnos de 9no grado hasta los 22 años de edad. Como un programa que apoya a los alumnos con discapacidades de impacto significativo, los programas están diseñados para preparar a los alumnos para la transición a la edad adulta y la programación de transición post-secundaria. La atención se centra en apoyar las habilidades relacionadas con los académicos funcionales, habilidades sociales, recreación, movilidad, integración en la comunidad, el transporte, la autodefensa y una variedad de otras habilidades de autoayuda. Estos programas trabajan en estrecha colaboración con el Centro Regional del Este de la Bahía (RCEB, por sus siglas en inglés), que financia la programación para adultos una vez que estos alumnos dejan los programas de Kínder a 12º grado.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	0	0	0	0	0
7° Grado	0	0	0	0	83,39
9° Grado	10	0	0	0	40

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los Programas de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) celebraron "Noches de vuelta a la escuela" en cada una de las siete escuelas. La política actual es para visitantes reducidos en los sitios de la escuela, debido a preocupaciones de salud continuas de un cuerpo de alumno que incluye a alumnos que son médicamente frágiles. Los administradores de los centros siguen agradeciendo los comentarios de los padres por correo electrónico o por teléfono. Este año, las clases han comenzado a planificar y participar en excursiones, ceremonias de graduación, y algunos eventos festivos en los que los padres están invitados. Estamos orgullosos de las conexiones que los profesores tienen con nuestras familias, y de las relaciones de colaboración.

Los padres participan en la educación de sus alumnos a través del proceso del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y del Plan de Servicio Familiar Individual (IFSP, por sus siglas en inglés), desde el nacimiento hasta los 3 años de edad. Como miembro del equipo IEP/IFSP, cada padre participa en el desarrollo de los objetivos académicos, conductuales y sociales anuales de su hijo. En el programa de Inicio Temprano, las familias participan en el servicio directo a su hijo en un centro o en el hogar. Para obtener más información sobre cómo participar, póngase en contacto con los administradores del sitio @ 925-634-0511 x221 o @ 925-777-2000 x1101.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono			0		8.9	3.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación			0		84	91.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	16	0	0.0
Femeninas	--	--	--
Masculinos	13	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	141	138	97	70.3
Femeninas	50	50	32	64.0
Masculinos	91	88	65	73.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	2	100.0
Asiáticos	5	4	3	75.0
Afroamericanos	24	24	16	66.7
Filipinos	9	9	4	44.4
Hispanos o Latinos	54	54	44	81.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	2	66.7
Blancos	41	39	24	61.5
Estudiantes del Inglés	26	26	19	73.1
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	1	25.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	46	46	32	69.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	141	138	97	70.3

C. Participación**Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	2.96	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.11	4.04	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.03	0.02	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Al seguir se presenta una breve descripción de los elementos clave que se incluyen en cada plan:

- Un registro de números telefónicos de emergencia jerarquizado, protocolo de contactos en casos de emergencia.
- Números telefónicos de emergencia de la comunidad, específico para cada región.
- Equipos y responsabilidades de las personas en casos de emergencia.
- Programación de la formación continua del personal y días de instrucción limitada.
- Composición y miembros del Comité de Seguridad y Equipo de Liderazgo.
- Evaluación del estados de los crímenes escolares cometidos en los planteles.
- Políticas y procedimientos contra la discriminación y hostigamiento para el personal y los alumnos.
- Procedimientos para informar sobre crímenes motivados por el odio.
- Procedimientos de seguridad para el ingreso y egreso seguro de alumnos, padres y empleados de la escuela.
- Procedimientos uniformes de quejas para los padres.
- Formatos y procedimientos para reportar vandalismo.
- Leyes de abuso infantil; formatos y procedimientos para su reporte.
- Información y declaración de misión de la Iniciativa "Escuela Segura".
- Lista de verificación de respuesta en caso de crisis.
- Lista de verificación de Inspección de Seguridad en el salón de clases.
- Lista de suplementos de primeros auxilios/desastre en los salones.
- Políticas de suspensión y expulsión de alumnos.
- Procedimientos y reglas de disciplina escolar.
- Procedimientos de notificación al personal en caso de un "intruso en el plantel".
- Procedimientos en caso de desastres y protocolos en simulacros.
- Mapas de los sitios escolares y mapas de evacuación.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez con la facultad de la escuela en el año escolar 2021-2022, revisado en el año escolar 22-23 y será actualizado por el consejo escolar para ser aprobado por la junta antes del 1 de marzo de 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
5° Grado	1	1		
Otro	7	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	2	3		
Otro	6	5		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
4° Grado	1	1		
6° Grado	2	4		
Otro	5	5		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	3.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	4.4
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	68,222	68,222		102,818
Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los servicios proporcionados a los alumnos son guiados por el Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)/Plan de Servicio Familiar Individual (IFSP, por sus siglas en inglés) de cada alumno. Los servicios disponibles incluyen:

- * Instrucción académica individualizada
- * Apoyo a la comunicación aumentativa
- * Apoyo a la programación de la transición
- * Apoyo conductual
 - Terapia Ocupacional
- * Fisioterapia
- * Logopedia
- * Educación física adaptada
- * Apoyo de enfermería escolar
- * Especialistas en sordera y dificultades auditivas
- * Especialistas en visión
- * Especialistas en orientación y movilidad
- * Desayunos y almuerzos gratuitos o a precio reducido para los alumnos que reúnan los requisitos.
- * Fisioterapia
- * Transporte
- * Integración en la comunidad

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Formación Profesional

El personal certificado recibe tres días completos de formación del personal y el clasificado recibe un día completo de formación del personal. Además de las sesiones de formación profesional de día completo, el personal también recibe aproximadamente diez formaciones de día parcial durante la segunda mitad de los horarios de día mínimo designados. El contenido es un reflejo directo de los mandatos estatales, los objetivos del Programa de Educación Especial, los comentarios de los padres y las necesidades del personal en relación con el rendimiento de los alumnos. El contenido incluye métodos de instrucción, manejo del salón, estrategias de Estudio Independiente (durante la Pandemia de COVID), apoyos de comportamiento, y el desarrollo efectivo y entrega de Planes de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés). Cada maestro de Kínder a 12° grado participa en la capacitación para utilizar el programa de currículo "Único" basado en normas. Todas las clases utilizan tecnología, incluyendo Promethium Boards, acceso a Internet, dispositivos tipo tableta y otros medios para facilitar el aprendizaje y la comunicación de los alumnos. Se ofrece formación a todo el personal para el uso de estos dispositivos, así como apoyo tecnológico adicional y formación basada en las necesidades y peticiones del personal.

La formación impartida al personal incluye Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios; preparación para emergencias; integración sensorial; intervención para la prevención de crisis (CPI, por sus siglas en inglés); diversas conferencias, talleres y presentaciones para mejorar la instrucción. Los profesores reciben apoyo a través de formación en el salón, reuniones de equipo en el aula y tutorías. La formación en CPI consiste en estrategias de apoyo a los alumnos que muestran comportamientos físicamente agresivos durante la jornada escolar. Todo el personal participa en una formación inicial de 8 horas y en cursos anuales de "actualización" para mantener sus competencias. En los días de formación profesional mínima, el personal trabaja individualmente o en grupos para preparar la instrucción de los alumnos, colaborar con otros miembros del personal, celebrar reuniones en el salón o prepararse para las reuniones del IEP. Durante el curso escolar 21-22, se está impartiendo una serie de cursos de formación sobre apoyos conductuales/comportamiento positivo a los asistentes de instrucción que trabajan con alumnos.

La CCCOE ofrece apoyo a los maestros a través de una variedad de programas, según lo determine la necesidad. El Programa de Inducción de Maestros (TIP, por sus siglas en inglés) de la CCCOE ofrece un modelo colaborativo de apoyo que proporciona una vía para que los maestros obtengan su credencial. Los maestros en prácticas participan en el Programa de prácticas para maestros de Solano/North Bay/Contra Costa, y generalmente son remitidos al TIP una vez que reciben su credencial preliminar. Otro programa relativamente nuevo de apoyo a los profesores se creó para aquellos profesores que pueden ser nuevos en su asignación. Este programa se denomina Apoyo de Asesores de Nueva Asignación (NAMS, por sus siglas en inglés) y tanto los profesores veteranos como los nuevos pueden optar a él. Por último, los profesores con dificultades pueden ser remitidos al programa de Revisión de Asistencia entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés) como resultado de una evaluación insatisfactoria. Además, se ha creado un sitio web para ayudar a todos los maestros a acceder a lecciones instructivas de calidad y enlaces a programas ejemplares existentes. Los métodos de formación profesional pueden incluir talleres extracurriculares, conferencias individuales, asesoramiento entre compañeros, visitas a los salones, observación de profesores veteranos y asistencia a conferencias y reuniones de formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	16	16	16